

Educação Física e construção da cidadania: resgatando valores e quebrando paradigmas

Elisa Valente Barcelos¹; Mariana Manhães do Amaral Peixoto¹; Robson Pinheiro Chagas¹; Nilo Terra Arêas Neto²

(1) Aluno voluntário de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA – Curso de Educação Física- Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.; (2) Pesquisador Orientador - Laboratório de Fisiologia Aplicada à Saúde, Performance e Educação Física- LAPESPEF /ISECENSA – Curso de Educação Física; Pesquisador Orientador no Curso de Psicologia – Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

Dever da família e do Estado, a Educação no Brasil é inspirada nos princípios de liberdade, nos ideais de solidariedade humana e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O professor, em especial o Profissional de Educação Física é fundamental nesse processo. Por isso mesmo o objetivo deste estudo foi investigar o nível de consciência crítica e de conhecimento dos profissionais de educação física que atuam na rede de educação básica da cidade de Campos dos Goytacazes-RJ a cerca dos balizamentos legais, éticos e científicos que envolvem o processo de escolarização no país, em especial às propostas para o trabalho com a Educação Física no âmbito escolar. Para tanto foi elaborado e aplicado um questionário semiestruturado (*online*), através da plataforma *google forms* e distribuída pelas redes sociais e em grupos de professores da rede pública e privada de Campos dos Goytacazes (*WhatsApp, Instagram e Facebook*). Pelos resultados qualitativos e quantitativos obtidos é possível constatar nível insatisfatório de conhecimento por parte dos profissionais de Educação Física que participaram da pesquisa. Constataram-se graves divergências entre os conteúdos abordados pelos professores em seus planejamentos e as propostas contidas nas leis e normativas (LDBEN 9394/96 e BNCC), e que deveriam ser a tônica do trabalho na Educação Física Escolar. Essas leis e normativas incidem diretamente no processo de construção e exercício da cidadania dos estudantes e é parte central do trabalho com a cultura do movimento corporal. A conclusão a que se chega após análise dos relatos da maioria dos respondentes ao questionário foi que a prática docente carece de ser conectada às competências gerais e específicas propostas para a Educação Física Escolar na rede básica de educação nacional.

Palavras-chave: Educação; Educação Física; Trabalho Docente; Consciência crítica.

Instituição de Fomento: ISECENSA.



Physical Education and citizenship building: rescuing values and breaking paradigms

Elisa Valente Barcelos¹; Mariana Manhães do Amaral Peixoto¹; Robson Pinheiro Chagas¹; Nilo Terra Arêas Neto²

(1) Volunteer student of Scientific Initiation at PROVIC/ISECENSA – Physical Education Course – CENSA Higher Education Institutes – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.; (2) Supervising Researcher - Laboratory of Physiology Applied to Health, Performance and Physical Education - LAPESPEF /ISECENSA – Physical Education Course; Research Advisor in the Psychology Course – CENSA Higher Education Institutes – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

Ever from the family and the State, Education in Brazil is inspired by the principles of freedom, the ideals of human solidarity and aims at the full development of the student, his preparation for the exercise of citizenship and his qualification for work. The teacher, especially the Physical Education Professional, is fundamental in this process. For this very reason, the objective of this study was to investigate the level of critical awareness and knowledge of physical education professionals who work in the basic education network in the city of Campos dos Goytacazes-RJ about the legal, ethical and scientific guidelines that involve the process of schooling in the country, in particular the proposals for working with Physical Education in the school environment. For this purpose, a semi-structured questionnaire (online) was developed and applied, through the google forms platform and distributed through social networks and in groups of teachers from the public and private network of Campos dos Goytacazes (WhatsApp, Instagram and Facebook). From the qualitative and quantitative results obtained, it is possible to verify an unsatisfactory level of knowledge on the part of the Physical Education professionals who participated in the research. Serious divergences were found between the contents approached by the teachers in their planning and the proposals contained in the laws and regulations (LDBEN 9394/96 and BNCC), and which should be the tonic of the work in Physical Education at School. These laws and norms have a direct impact on the process of building and exercising students' citizenship and are a central part of the work with the culture of body movement. The conclusion reached after analyzing the reports of most respondents to the questionnaire was that the teaching practice needs to be connected to the general and specific competences proposed for School Physical Education in the basic network of national education.

Keywords: Education; Physical education; Teaching Work; Critical consciousness.

Support: ISECENSA