



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA USO DE PRÁTICAS INOVADORAS EM SALA DE AULA: UMA EXPERIÊNCIA NO 6º AO 8º ANO DO CENTRO EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA – CAMPOS DOS GOYTACAZES (RJ)

LAYLA PEREIRA DE OLIVEIRA SOUZA¹, MARIA EDUARDA RIBEIRO GALDINO², SHAYANE FERREIRA DOS SANTOS³, LUZIA ALVES DE CARVALHO⁴

(1) Bolsista PIBIC/CNPq Curso de Pedagogia; (2) Aluna Voluntária de Iniciação Científica do Curso de Pedagogia (3) Pesquisador Colaborador - Laboratório de Formação de Professor - LAFORP - NUPED/ISECENSA; (4) Pesquisador Orientador Colaborador - Laboratório de Formação de Professor – LAFORP- NUPED/ISECENSA - Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA - ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

A Educação formal está impactada por mudanças que ocorrem em nossa sociedade afetando a vida escolar, os processos de organização do currículo, suas metodologias, tempos e espaços. Mudanças metodológicas acontecem intervindo na vida das pessoas, nas relações, no mundo do trabalho e conseqüentemente na escola, a partir de novas abordagens revolucionando a educação e o ensino. Neste contexto, a formação de professores torna-se algo profundamente necessário e urgente. Este trabalho aborda a formação de professores a partir da implementação de um processo de inovação metodológica das práticas com uma equipe de educadores do Ensino Fundamental II – 6º ao 8º ano, de uma escola particular de Campos dos Goytacazes-RJ. A pesquisa objetivou o acompanhamento do grupo de professores, em seu processo formativo, ao longo do ano de 2018/2019, proporcionando-lhes atualização pedagógica em tecnologias digitais e metodologias ativas. Todo o processo se desenvolveu a partir de uma investigação da realidade, identificando os pontos que precisavam de mais estudo. Quanto aos procedimentos metodológicos, do ponto de vista da natureza da pesquisa, esta foi classificada como aplicada, visto que objetiva gerar conhecimentos que influenciarão de maneira positiva o rendimento dos alunos do segmento em análise a partir da inserção das Tecnologias Digitais em sala de aula, pautada na abordagem quantitativa, visto que utiliza como um dos instrumentos de coleta de dados a Avaliação de Práticas Educacionais Inovadoras (APEI) 50, que é um questionário desenvolvido pelo Instituto Crescer que busca avaliar a utilização das TDIC na instituição. Ao considerar os procedimentos técnicos, essa foi bibliográfica, experimental e qualitativa. Os resultados apontam para a efetivação de um projeto inovador com a passagem de um ensino tradicional para uma Pedagogia sob novo enfoque: superação da Educação tradicional, para um novo processo ensino-aprendizagem aberto às exigências do mundo contemporâneo, com o ensino híbrido e o uso de metodologias ativas e tecnologias digitais e da informação (TIDIC's). Nitidamente, observa-se a realização cotidiana de práticas envolvendo gamificação, tecnologias digitais, dispositivos móveis. Além disso, os professores participantes mostram-se mais engajados nos processos de formação, revelando empoderamento de terminologias específicas da área.

Palavras-chave: formação de professores, tecnologias digitais, metodologias ativas.

Instituição de fomento: CNPq, ISECENSA.